




Année scolaire
2018/2019

RAPPORT ANNUEL SUR LES ACTIVITES SCOLAIRES ET PARASCOLAIRES AL'ECOLE DU SERVICE D'HEMATOLOGIE ET ONCOLOGIE PEDIATRIQUE HOPITAL D'ENFANTS DERABAT


Chef de service :

Professeur
Mohammed KHATTAB

Préparé par :

 Mme Ouafa HNICHE
Professeur de l'enseignement
primaire du MEN
ecoleshop1@gmail.com

Table des matières

Introduction	2
1. Qui sont les élèves-patients scolarisés entre 2018 et 2019?	3
<i>A/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour de l'année 2018/2019 tous niveaux confondus.....</i>	<i>4</i>
<i>B/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour dans différents niveaux scolaires de l'année 2018/2019</i>	<i>5</i>
<i>C/ Tableau de prise en charge scolaire, relevant les scolarisés, les abandons et les non-scolarisés de l'année scolaire 2018/2019.....</i>	<i>6</i>
<i>D/ Tableau de répartition des malades selon les provinces</i>	<i>7</i>
<i>E/ Tableau de répartition des malades selon les régions</i>	<i>8</i>
2. Quelle a été leur prise en charge au sein de l'école du SHOP ?	9
<i>F/ Tableau de prise en charge scolaire, relevant le nombre de malades, de séances et d'heures de travail durant l'année scolaire 2018/2019.....</i>	<i>9</i>
3. Quelle a été l'évolution de la prise en charge scolaire des élèves-patients ?.....	11
<i>J/ Effectif de présence relevant de l'hôpital du jour et de l'hospitalisation et leur évolution de l'année scolaire 2011/2012 à l'année scolaire 2018/2019.....</i>	<i>11</i>
<i>H/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour, tous niveaux confondus et leur évolution de l'année scolaire 2011/2012 à l'année scolaire 2018/2019</i>	<i>12</i>
4. Quelles sont les difficultés de suivi et d'inclusion éducative des enfants atteints de maladies cancéreuses ?	13
5. Quels enjeux et préconisations pour une prise en charge scolaire efficace et efficiente au sein de l'école du SHOP?	16
Conclusion	18

Introduction

Qui sont les élèves-patients scolarisés entre 2018 et 2019 au sein de l'école du service d'hématologie et d'oncologie pédiatrique de l'hôpital d'enfants de Rabat-école du SHOP? Quelle a été l'évolution de leurs effectifs au cours de ces cinq dernières années? Quelle a été leur prise en charge au sein de l'école du SHOP? De quelles activités scolaires et parascolaires ont-ils bénéficié? Ont-ils réintégré leurs écoles d'origine après leur hospitalisation? Le cas échéant, ont-ils abandonné leurs écoles d'origine de manière définitive? Ont-ils rencontré des difficultés particulières liées à leur prise en charge scolaire ou scolarisation d'une manière plus globale?

Autant de questions auxquelles nous apporterons des réponses dans ce nouveau rapport annuel des activités scolaires au sein de l'école du SHOP. Nos interventions en tant qu'enseignante hospitalière et notre travail quotidien avec les élèves-patients accueillis à l'école du SHOP mettent en exergue qu'un nombre important d'enfants quittent leurs écoles d'origine à un stade avancé de la maladie et se privent de leur cursus scolaire normal. Ils sont exposés à des difficultés de réintégration, à un redoublement d'année scolaire ou carrément à un abandon scolaire définitif. Aujourd'hui, pour garantir une meilleure prise en charge scolaire des élèves hospitalisés accueillis à l'école du SHOP, il s'avère indispensable:

- d'une part, de promouvoir un partenariat promettant la coordination et la complémentarité entre l'école du SHOP et les écoles d'origines des enfants atteints de cancer (agir sur le redoublement des élèves hospitalisés);
- d'autre part, de mettre en œuvre des mesures appropriées pour la réintégration des élèves hospitalisés accueillis dans l'école du SHOP dans leurs écoles d'origine après des absences prolongées et de longue période d'hospitalisation (lutter contre l'échec et l'abandon scolaire des élèves hospitalisés).

Ces deux objectifs ne pourraient être atteints sans une implication réelle de l'ensemble des parties prenantes (l'enseignante hospitalière, l'association l'Avenir, la fondation Lalla Salma de prévention et traitement des cancers, différents services du ministère de l'éducation nationale MEN, le ministère de la santé, les parents des élèves-patients).

1. Qui sont les élèves-patients scolarisés entre 2018 et 2019?

Durant l'année scolaire 2018/2019, 233 élèves malades ont été accueillis à l'école du



SHOP. Parmi eux, 46% sont hospitalisés. Ils ont abandonné d'une manière provisoire leur école d'origine. Ce qui implique un redoublement de l'année encours.

Les enfants issus de l'hôpital du jour ayant été pris en charge par l'école du SHOP représentent 54%.

Les élèves patients accueillis à l'école du SHOP sont âgés entre 4 ans et 16 ans. Plus que la moitié est constituée de garçons: 56% pour 44% de filles.

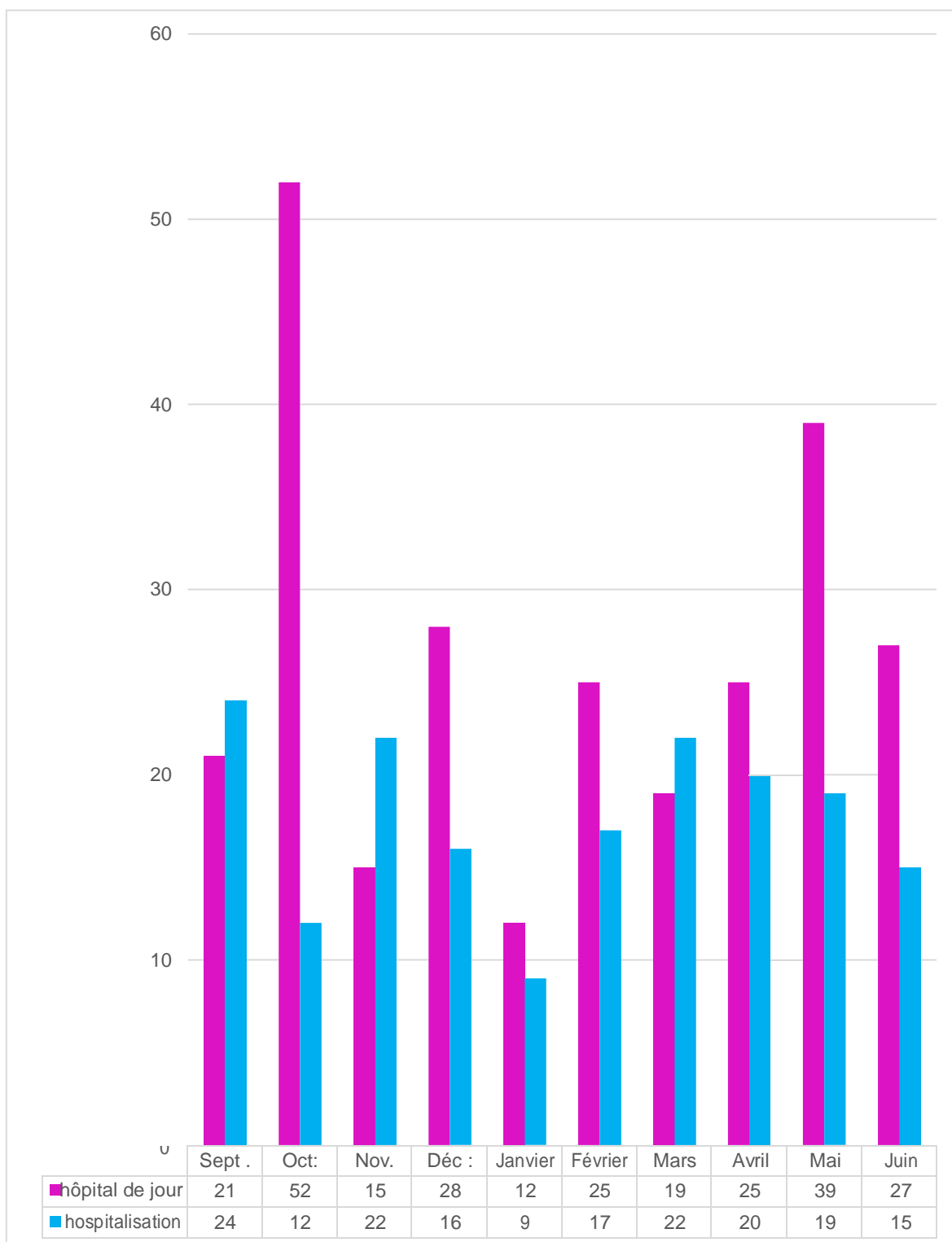


La grande majorité des élèves patients est scolarisée représentant 84%. Quant aux autres élèves :

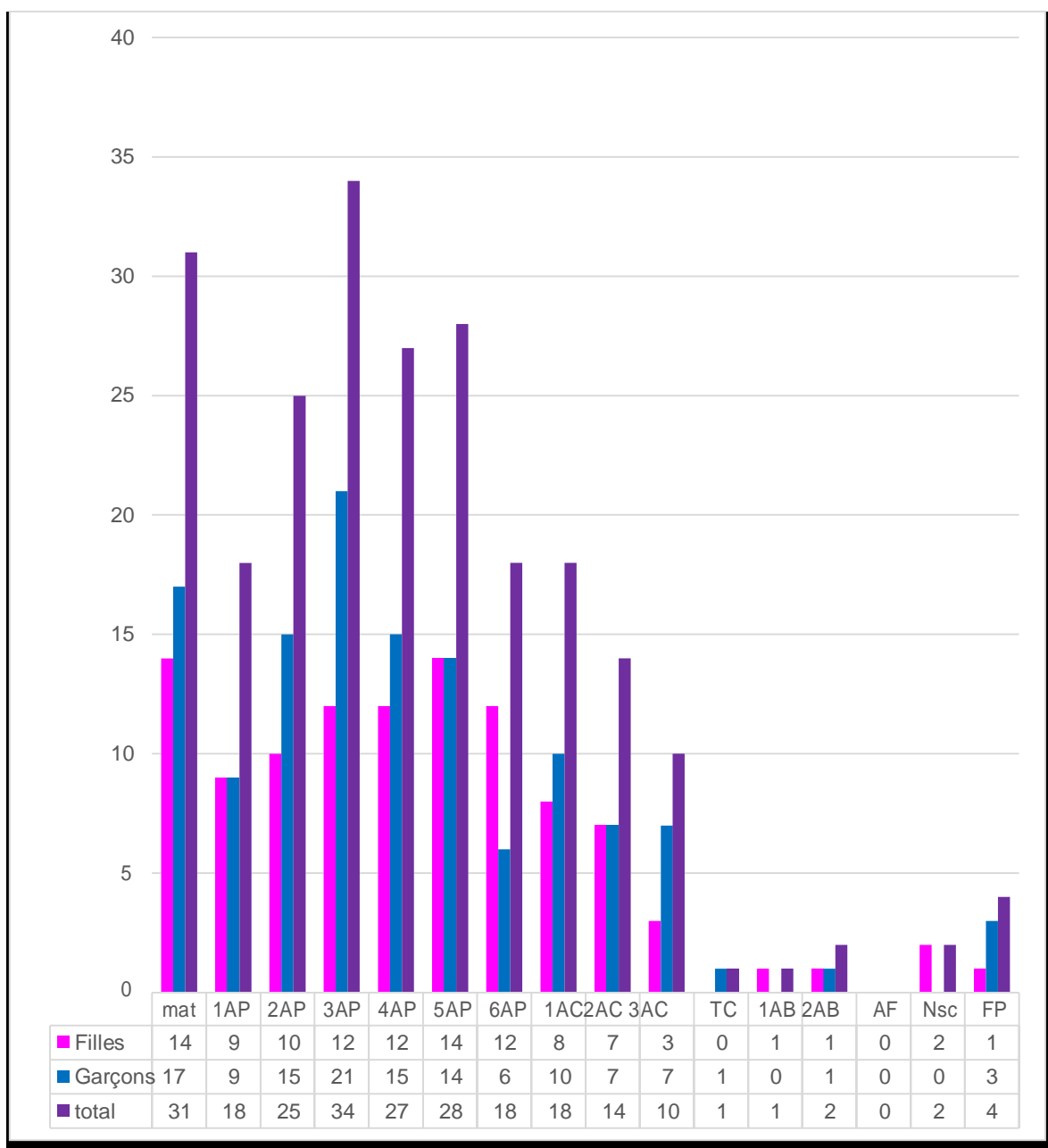
- soit ils sont âgés de moins de 6 ans (13%).
- soit ils poursuivent une formation professionnelle comme en couture ou en coiffure (2%).
- soit ils ne sont jamais allés à l'école (1%).

Plus que la moitié des élèves malades (55%) accueillis à l'école du SHOP est issue de la région **Rabat-Salé-Kenitra** et plus d'un quart (26%) est issu de la région de **Tanger-Tétouan-Al-Hoceima**. 19% viennent des autres régions du royaume et d'autres pays (Guinée, Palestine)

A/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour de l'année 2018/2019 tous niveaux confondus



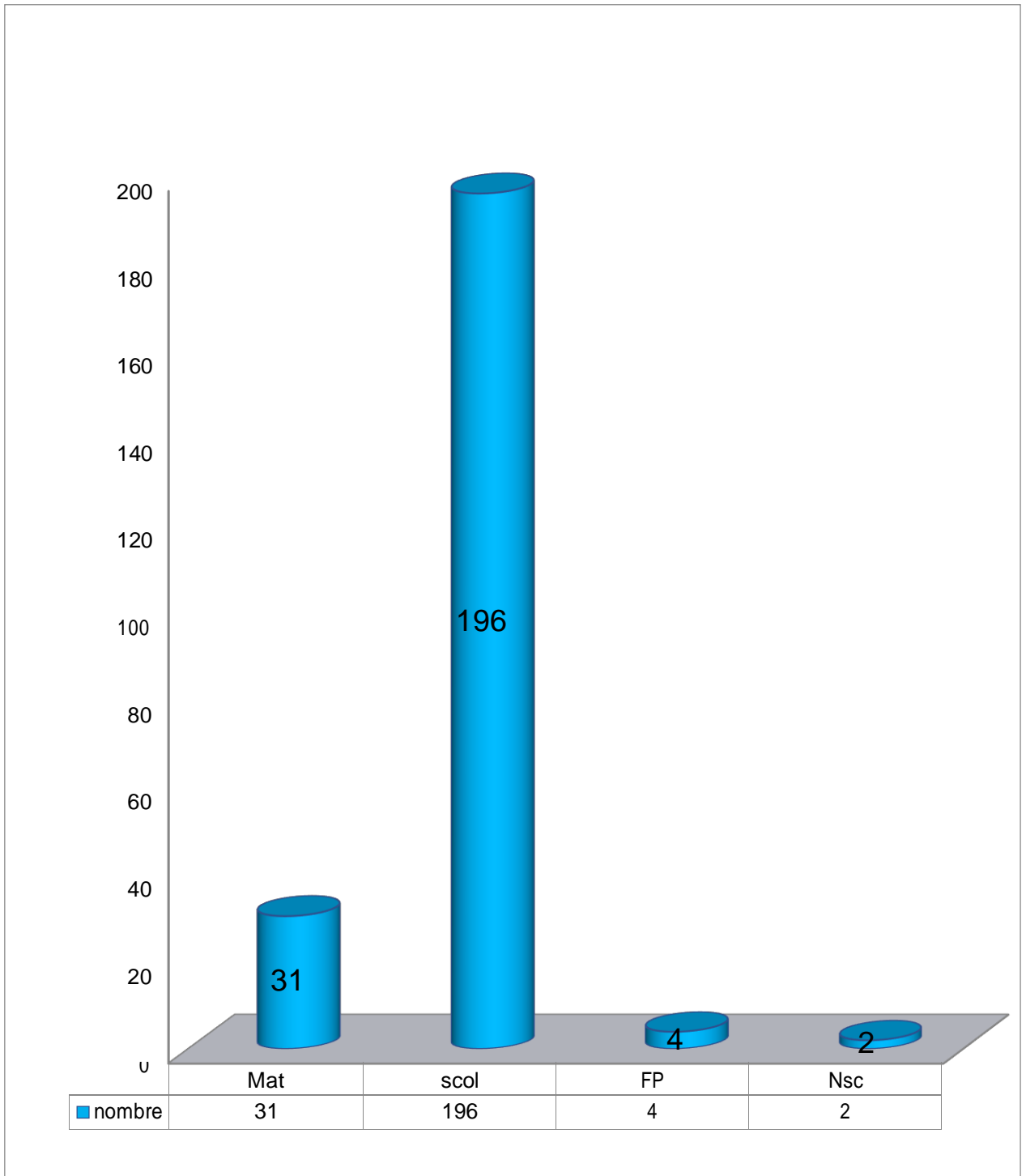
B/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour dans différents niveaux scolaires de l'année 2018/2019.



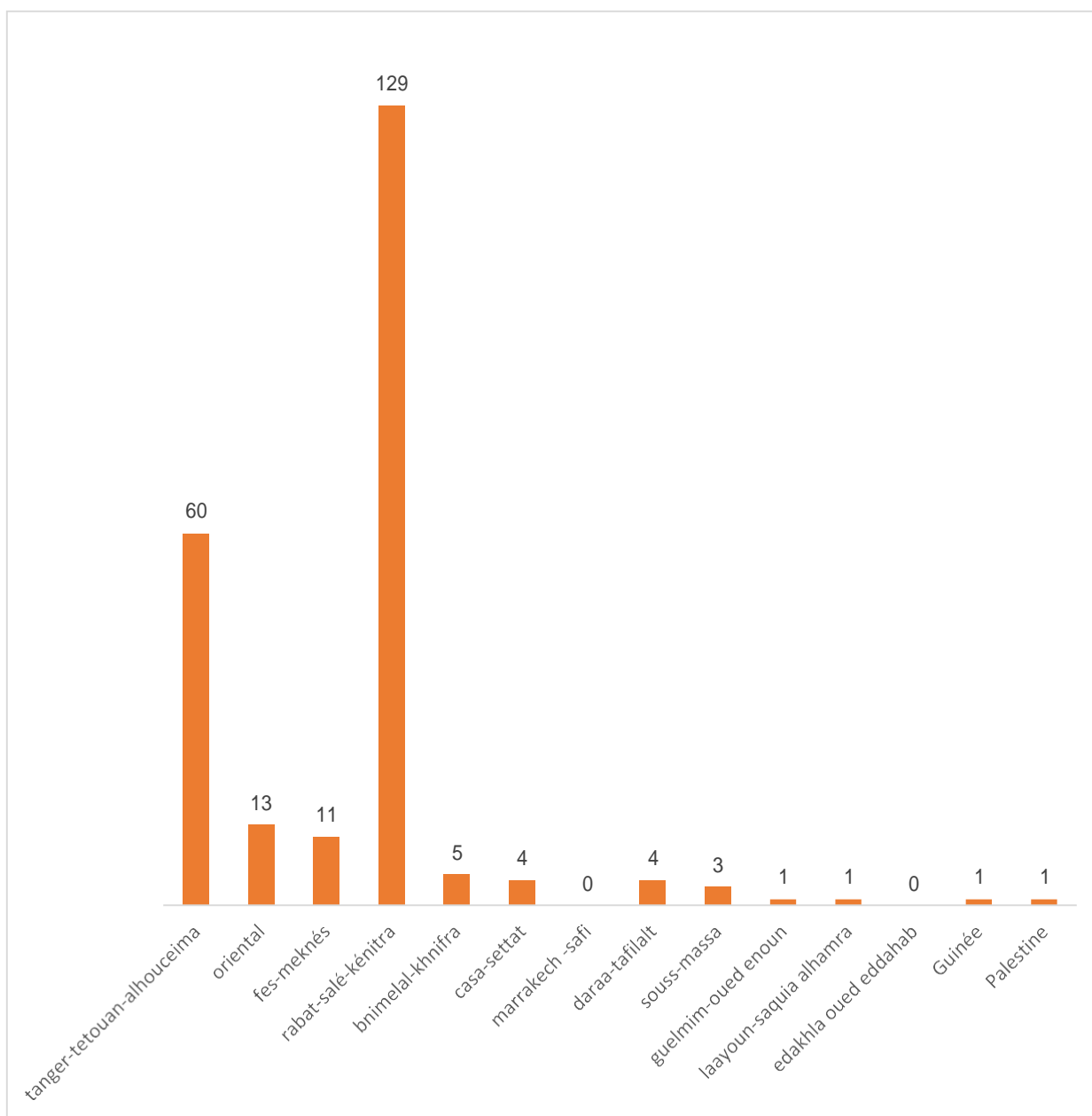
Remarque :

- ✓ Les élèves non scolarisés sont mis au niveau de la 1AP, quel que soit l'âge.
- ✓ Ceux qui ont abandonné l'école au cours des différents niveaux, sont toujours suivis à leurs niveaux d'abandon.
- ✓ FP : formation professionnelle.
- ✓ AF : Année de faculté

C/ Tableau de prise en charge scolaire, relevant les scolarisés et les non scolarisés de l'année scolaire 2018/2019



E/ Tableau de répartition des malades selon les régions

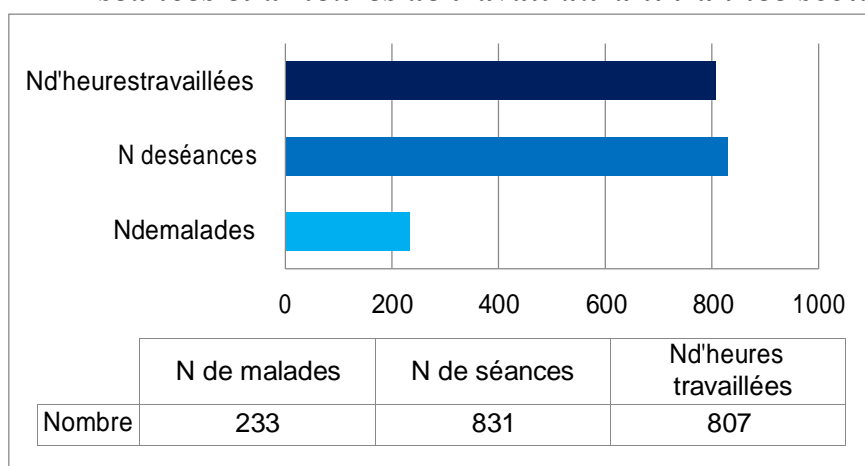


2. Quelle a été leur prise en charge au sein de l'école du SHOP?

150 élèves patients accueillis à l'école du SHOP sont issus du cycle primaire. Cet effectif représente à peu près les deux tiers des enfants malades ayant bénéficié d'une prise en charge scolaire.

Au cours de cette année scolaire, les élèves patients pris en charge par l'école du SHOP ont bénéficié de 831 séances de cours. Le nombre de séances est presque multiplié par quatre par rapport au nombre d'enfants pris en charge (hôpital de jour / hospitalisation). Il est à noter que les enfants hospitalisés reçoivent plus de séances que ceux qui viennent de l'hôpital de jour.

F/ Tableau de prise en charge scolaire, relevant le nombre de malades, de séances et d'heures de travail durant l'année scolaire 2018/2019



Adoptant une approche pédagogique, consolidée par les programmes scolaires mise en œuvre par le Ministère de l'Education National et les manuels scolaires y afférents, l'école du SHOP offre un enseignement et un suivi scolaire personnalisé et adapté à l'âge, le niveau scolaire et les besoins spécifiques de chaque cas et de chaque enfant hospitalisé. **Les élèves accueillis à l'école du SHOP sont scolarisés d'une manière identique à celle proposée par leurs écoles d'origines.**

Pour ceux qui sont alités ou qui rencontrent des difficultés pour manipuler leurs mains, l'enseignante hospitalière leur propose un enseignement adapté, en s'appuyant sur des techniques d'information et de communication. L'objectif est d'intégrer ces enfants dans un environnement éducatif favorable, de leur permettre de communiquer et de maintenir les liens avec l'extérieur.

Les élèves-patients pris en charge à l'école du SHOP bénéficient ainsi des activités parascolaires. Ces dernières complètent les activités scolaires et visent à développer les talents, les connaissances et les compétences des élèves.

Les activités parascolaires peuvent être réalisées d'une manière individuelle (cibler un enfant) ou collective (cibler un groupe d'enfants).



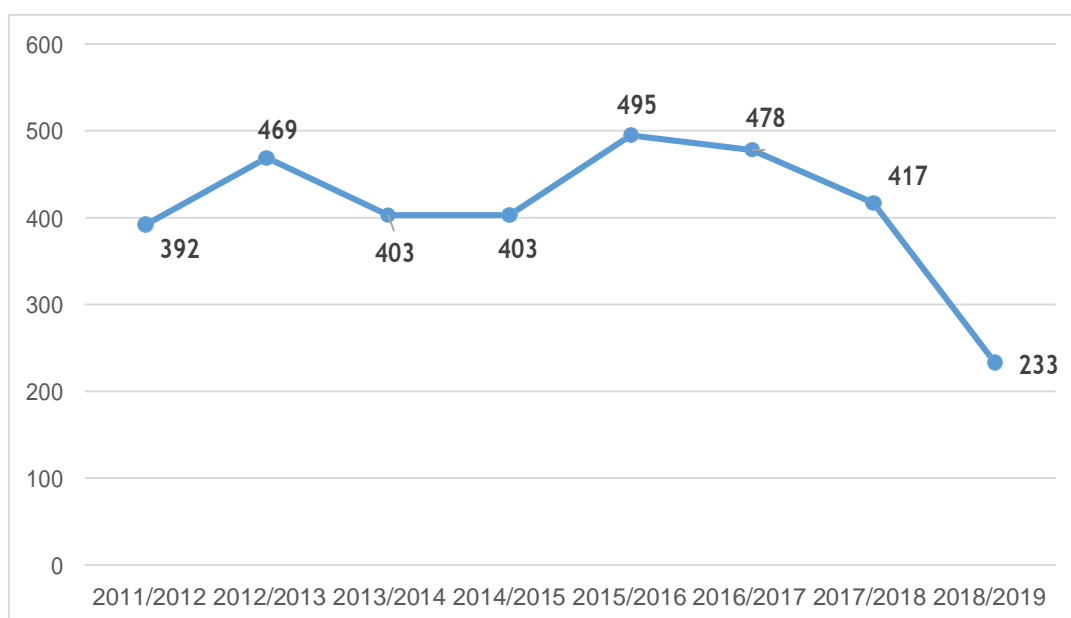
3. Quelle a été l'évolution de la prise en charge scolaire des élèves-patients ?

Entre l'année scolaire 2011/2012 et l'année scolaire 2017/2018, le nombre d'enfants malades bénéficiaires d'une prise en charge scolaire à l'école du SHOP a augmenté de 6% passant de 392 à 417 élèves patients.

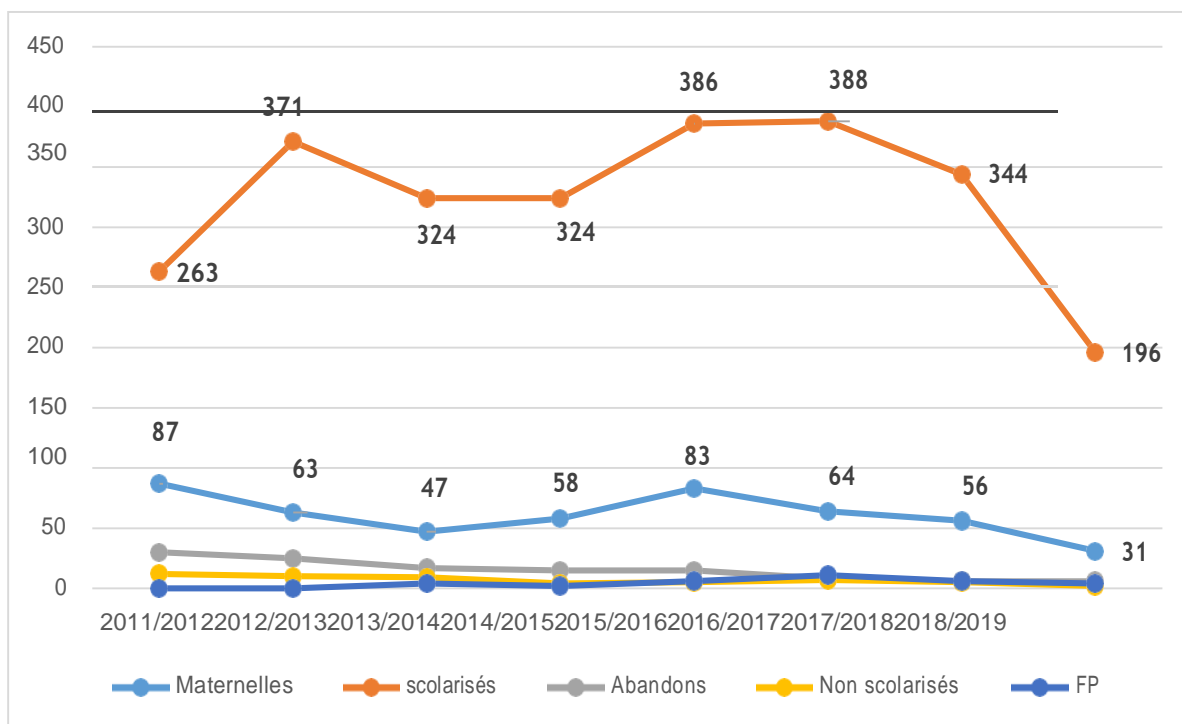
Cette hausse touche essentiellement les élèves-patients scolarisés. Leur nombre est passé de 263 à 344 (+ 81 élèves en 6 ans).

Durant cette année scolaire, 2018/2019, on observe une baisse drastique des élèves bénéficiaires d'une prise en charge scolaire à l'école du SHOP. Leur nombre s'est presque divisé par deux passant de 417 à seulement 233. Ce repli est à mettre en lien avec la baisse des effectifs des enseignantes hospitalières. En effet, suite à un départ en retraite, une seule enseignante hospitalière s'occupe désormais de la prise en charge scolaire de tous les enfants malades accueillis au service d'hématologie et d'oncologie pédiatrique, enfants hospitalisés ou reçus à l'hôpital du jour.

J/ Effectif de présence relevant de l'hôpital du jour et de l'hospitalisation et leur évolution de l'année scolaire 2011/2012 à l'année scolaire 2018/2019



H/ Effectif de présence relevant de l'hospitalisation et de l'hôpital de jour dans différents niveaux scolaires et leur évolution de l'année scolaire 2011/2012 à l'année scolaire 2018/2019



4. Quelles sont les difficultés de suivi et d'inclusion éducative des enfants atteints de maladies cancéreuses?

Malgré les efforts consentis au sein du SHOP, le suivi scolaire et le travail éducatif avec les enfants malade - scolarisés, déscolarisés, en école primaire, en collèges, en formation professionnelle ou qui ont abandonné leurs études – adémontré un ensemble de contraintes et de difficultés. Ces difficultés sont liées en particulier à l'absence de communication, d'un suivi partagé et d'échange d'information entre le corps éducatif de l'école du SHOP et les écoles d'origine des enfants malades.

En effet, un nombre important d'enfants à un stade avancé de maladie se privent de leur cursus scolaire normal et s'impliquent dans la vie hospitalière en espérant une guérissant dans un meilleur délai. Ces enfants quittent leurs écoles en raison des absences répétitives et prolongées, en raison d'une incompatibilité de leur apprentissage par rapport à leurs camarades de même classe. Ils sont exposés à des difficultés de réintégration après une rupture scolaire, à un redoublement d'année scolaire, ou carrément à un abandon scolaire définitif.

L'inclusion des enfants atteints de maladies cancéreuses et leur suivi scolaire reste un défi institutionnel. Jusqu'à présent aucun dispositif spécifique n'est conçu par le ministère de l'éducation nationale visant à promouvoir la scolarisation de ses enfants. De plus, le système éducatif actuel, qui s'est digitalisé (depuis 2013), présente un ensemble de défaillances qui sans doute ne facilitent pas le suivi scolaire des enfants scolarisés à l'école du SHOP.

Les différentes parties prenantes (l'enseignante hospitalière, l'association l'Avenir, la fondation Lalla Salma de prévention et de traitement des cancers, le ministère de l'éducation nationale MEN, le ministère de la santé, les parents des élèves-patients) mettent en place ou suivent des opérations diverses et variées visant à promouvoir la scolarisation des enfants atteints de maladies cancéreuses, à lutter contre leur abandon ou échec scolaire et à faciliter leur prise en charge scolaire au sein de l'école du SHOP. Il convient de citer à titre d'exemples:

- la démarche participative engagée par le service du SHOP, le ministère d'éducation nationale et les deux associations gérantes permettant aux enfants hospitalisés de passer les examens locaux de la 6^{ème} et dernière année de cycle primaire ou de la

3eme et dernière année de l'enseignement secondaire collégial durant les années précédentes

- L'offre de cartables et fournitures scolaires aux élèves-patients. 24 cartables ont été offerts gracieusement aux enfants malades par la direction de l'éducation non formelle à la rentrée scolaire 2018/2019.



- De même, un don de livres scolaires du nouveau programme scolaire 2018/2019 a été offert par la direction des curricula en personne du chef de service de la scolarisation des enfants à besoin spécifiques.



- La démarche engagée par l'école du SHOP et la direction provinciale de l'éducation nationale de Salé en vue d'assurer la réintégration d'un élève-patient hospitalisé à l'école du SHOP en 3^e année de cycle secondaire collégial. En effet, cet élève-patient a été contraint d'abandonner son collège d'origine durant l'année scolaire 2017/2018 et sa demande de réinscription pour l'année 2018/2019 a été refusée par la direction de son collège.

Ces démarches engagées - devant l'absence d'un encadrement institutionnel de la prise en charge scolaire des enfants atteints de maladies cancéreuses - s'appuient sur une approche «très volontariste » et «officieuse». Elles ne s'opèrent pas d'une manière ponctuelle et leur mise en œuvre reste très limitée.

Il convient de noter qu'en novembre 2018, dans le cadre d'une convention partenariale entre l'association l'Avenir, la direction de l'éducation non formelle et l'académie régionale il a été convenu d'attribuer un code à l'école du SHOP pour qu'elle puisse désormais faire partie des centres de l'éducation non formelle. Cela implique que les élèves hospitalisés pris en charge par l'école de SHOP puissent effectuer, durant leur période d'hospitalisation, les contrôles continus de la même manière que leurs homologues dans les écoles d'origine.

Entre novembre 2018 et janvier 2019, dans l'école du SHOP, des élèves hospitalisés ont effectué des contrôles continus dans l'espoir que leurs connaissances acquises durant le premier semestre soient examinées. Au moment où ces élèves attendaient d'avoir leur relevé de note du



premier semestre, l'enseignante hospitalière, a été informée que la démarche engagée par les services de l'éducation non formelle ne peut malheureusement pas aboutir. Elle s'est avérée contraignante pour les élèves hospitalisés et conditionnée par un transfert de leurs dossiers du système de l'éducation

formelle au système de l'éducation non formelle.

5. Quels enjeux et préconisations pour une prise en charge scolaire efficace et efficiente au sein de l'école du SHOP?

Depuis la signature d'une convention partenariale (en 2017) entre l'association l'Avenir, l'Académie régionale d'éducation et de formation de Rabat et le département de l'éducation non formelle du MEN, de nombreuses réunions partenariales ont été organisées entre les représentants du département de l'éducation non formelle du MEN et le corps éducatif de l'école du SHOP. Les échanges ont été avantageux confirmant l'implication des représentants du MEN et leur engagement à promouvoir la scolarisation des enfants atteints de maladies cancéreuses. Ils ont ainsi permis de cibler les difficultés de l'enseignante hospitalière pour garantir aux élèves atteints de maladies cancéreuses un suivi scolaire identique à celui que peut leur offrir leurs écoles d'origines. Les principales difficultés sont:

- le manque de correspondance et d'échanges avec les écoles d'origines,
- difficultés de renseigner les notes des enfants atteints de maladies cancéreuses au serveur Massar,...
- méconnaissance de l'existence de l'école du SHOP de son rôle et de son fonctionnement

En janvier 2019, le ministère de l'éducation nationale (cabinet de Mr le Ministre) et l'académie régionale d'éducation et de formation de Rabat ont été sollicités pour saisir des problématiques précitées. Un document de travail constitué d'un état des lieux du suivi scolaire des enfants malades et d'un projet pour une meilleure prise en charge scolaire des enfants malades a été déposé auprès des deux instances.

Tout d'abord, la dynamique partenariale engagée depuis plusieurs années entre les différentes parties prenantes (association l'Avenir, fondation Lalla Salma de prévention et de traitement des cancers, le MEN, le ministère de la santé, les parents d'élèves patients et le corps éducatif de l'école du SHOP) méritent d'être renforcée et consolidée. La mise en synergie semblerait être fondamentale pour mieux répondre aux besoins de prise en charge scolaire des enfants atteints de maladie cancéreuse et mieux anticiper leur risque d'échec, de décrochage ou d'abandon scolaire. Un groupe de travail constitué des représentants de l'ensemble des parties prenantes se veut aujourd'hui essentiel pour travailler ensemble sur les freins et les leviers liés à la prise en charge scolaire des élèves-patients.

Ensuite, un avenant à la convention partenariale signée en avril 2017 se veut aujourd'hui indispensable. L'objectif est d'encadrer le suivi scolaire des enfants atteints de maladies cancéreuses accueillis à l'école du SHOP, et ce par des mesures spécifiques :

- médiatisation des missions et actions de l'école du SHOP;
- dynamiser les partenariats entre le corps éducatif du SHOP et le corps éducatif des écoles d'origines des enfants atteints du cancer ;
- mise en place d'un suivi éducatif permanent : procédures d'évaluation et de passages des contrôles continus durant la période d'hospitalisation, procédures et conditions de passage des examens de fin cycle primaire, collégial et qualifiant.

CONCLUSION

La scolarisation en milieu hospitalier ne doit être confondue avec une activité destinée à distraire ou à occuper le jeune malade.

A l'hôpital, la mission éducative doit viser à rendre l'école autonome, responsable, acteur de l'évolution de chaque élève-patient et de son avenir.

L'acte de transmission des connaissances et des savoir-faire s'inscrit dans une dynamique à permettre la socialisation, la formation de la personnalité et la constitution d'une culture personnelle, participe à un processus thérapeutique.

L'objectif principal est la continuité des apprentissages et le maintien ou la réactivation du goût d'apprendre.

Le but est toujours le retour dans l'école d'origine de l'élève dans des conditions optimales.

L'enseignante hospitalière assure le relais avec l'école d'origine ; il s'agit théoriquement de poursuivre les objectifs pédagogiques entrepris à l'extérieur.